


Принято на общем собрании
трудового коллектива ГБОУ
СОШ № 9 «Центр образования»
г.о. Октябрьск

Протокол № 5
« 20 » 08 2014 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего совета
 М.В. Иванова

Протокол № 4
« 19 » 08 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 9
«Центр образования»
г.о. Октябрьск
 Н.Г. Белешина
Приказ № 45/4
« 29 » 08 2014 г.



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ

о деятельности

структурного подразделения государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №9 «Центр образования» городского округа
Октябрьск Самарской области, «Детский сад № 13»,
Расположенного по адресу: ул. Степана разина,133А
за 2013-2014 учебный год

2014г.



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ.

1.1. Формальная характеристика

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №9 «Центр образования» городского округа Октябрьск Самарской области, «Детский сад № 13».

Юридический адрес:

445240, Самарская область, г. Октябрьск, пер. Железнодорожный, 11- а.

Структурное подразделение ГБОУ СОШ №9 «Центр образования» г.о. Октябрьск «Детский сад №13 »

Фактический адрес:

445243, Самарская область, г. Октябрьск, улица Степана Разина, 133А.

Телефон: (84646) 2-71-02

Факс: (84646) 2-71-02

E-mail: **alenushka13@ mail.ru**

Учредители:

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д. 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, г. Сызрань, ул. Советская, д. 19.

Организационно-правовая форма

Образовательное учреждение

Государственный статус ГБОУ:

Тип - дошкольное образовательное учреждение;

Вид - детский сад.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 4295 от 11.03.2012г.

Директор ГБОУ СОШ № 9 «Центр образования»

Белешина Любовь Геннадьевна руководитель высшей квалификационной категории.

Заведующий структурного подразделения

Семенкина Наталья Николаевна.

1.2. Местонахождение, удобство транспортного расположения.

Режим работы. Правила приёма.

Структурное подразделение ГБОУ СОШ №9 «Центр образования» г.о. Октябрьск «Детский сад №13» – одноэтажное здание. Детский сад расположен в центре жилого микрорайона, в трёхстах метрах от автобусной остановки. Подъездные пути к детскому саду ведутся с двух сторон. Режим работы – пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу с 07.00 до 19.00 часов.

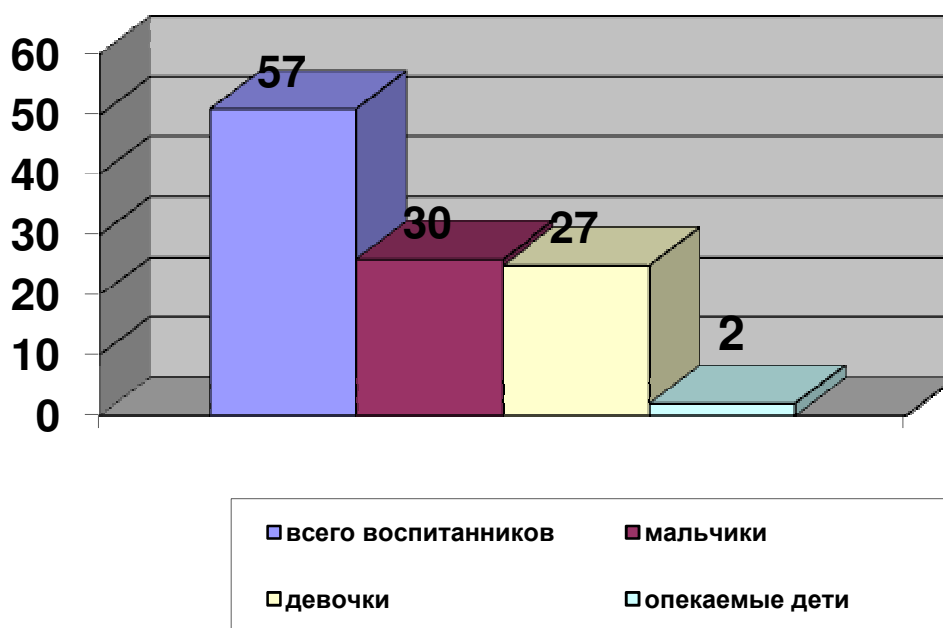
В СП ГБОУ принимаются дети в возрасте от 3 до 7 лет. Условия приема в дошкольное учреждение воспитанников отражены в Уставе ГБОУ в разделе 4.

Правила приема детей (воспитанников), обучающихся, порядок и основания отчисления детей (воспитанников), обучающихся (ссылка на сайт школьный: http://okt-school-9.3dn.ru/index/dokumenty_ou/0-31), сайт детского сада: http://alenushka13.ucoz.ru/load/polozhenie_o_porjadke_komplektovanija_vospitannikov/1-1-0-29;

Прием дошкольников в структурное подразделение осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими порядок зачисления в дошкольные учреждения.

В детском саду функционируют две разновозрастные группы для детей от 3 до 7 лет. Младшая - средняя группа 28 человек и старшая – подготовительная группа 29 человек.

Общая численность воспитанников 2013-2014 учебном году составляла 57 человек.



Дети в детский сад принимаются на основании «Положения о порядке комплектования воспитанниками структурного подразделения ГБОУ СОШ № 9 «Центр образования» г.о. Октябрьск Самарской области «Детский сад № 13»». С родителями (законными представителями) воспитанников заключаются договора.

Структура учреждения



2. Особенности образовательного процесса.

2.1. Содержание обучения и воспитания детей.

Содержание обучения и воспитания детей выстроено в соответствии комплексной общеобразовательной (учебной) программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (издание 5-е исправленное и дополненное 2009 год, Допущено Министерством образования и науки РФ).

Выбор данной общеобразовательной программы обусловлен тем, что она:

- является усовершенствованным вариантом «Программы воспитания и обучения в детском саду» (М.: Просвещение, 1985, отв. редактор М.А. Васильева), подготовленным с учетом новейших достижений современной науки и практики отечественного дошкольного образования;

- представляет собой современную вариативную программу, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет;
 - основывается на лучших традициях отечественного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- направлена на развитие духовных и общечеловеческих ценностей;
 - на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и раскрывающую его индивидуальные особенности.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Образовательная область «Физическая культура»

Цель: формировать интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Задачи:

- развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкости, выносливости и координации);
- накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
- формировать потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Решение поставленных задач обеспечивается комплексной общеобразовательной программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой

Парциальные программы и технологии:

- Л.Д.Глазырина «Физическая культура - дошкольникам» Москва ВЛАДОС 2001 г.

Образовательная область «Здоровье»

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Решение поставленных задач обеспечивается комплексной общеобразовательной программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Образовательная область «Безопасность»

Цель: формировать основы безопасности жизнедеятельности и предпосылки экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передавать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Решение поставленных задач обеспечивается комплексной общеобразовательной программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Образовательная область «Труд»

Цель: формировать положительное отношение к труду.

Задачи:

- развивать трудовую деятельность;
- воспитывать ценностное отношение к труду собственному и других людей и его результатам;

формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Решение поставленных задач обеспечивается комплексной общеобразовательной программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Образовательная область «Познание»

Цель: развивать познавательные интересы и интеллект.

Задачи:

- формировать сенсорные способности;
- развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную)

деятельность

- формировать элементарные математические представления;
- расширять кругозор.

Решение поставленных задач обеспечивается комплексной общеобразовательной программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Парциальные программы и технологии:

- С.Н.Николаева «Юный эколог» Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Образовательная область: «Социализация»

Цель: освоить первоначальные представления социального характера, включить детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- развивать игровую деятельность;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Решение поставленных задач обеспечивается комплексной общеобразовательной программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Образовательная область: «Коммуникация»

Цель: овладеть конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Задачи:

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- формировать все компоненты устной речи (лексической и произносительной сторон, грамматического строя, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практически овладевать нормами речи.

Решение поставленных задач обеспечивается комплексной общеобразовательной программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Парциальные программы и технологии:

- О.С.Ушакова «Программа развития речи дошкольников» Творческий центр СФЕРА 2009

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Образовательная область: «Чтение художественной литературы»

Цель: формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- дать представления о целостной картине мира;
- развивать литературную речь;
- приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

Решение поставленных задач обеспечивается комплексной общеобразовательной программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Образовательная область: «Художественное творчество»

Цель: формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворять потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развивать продуктивную деятельность (рисование, художественный труд, аппликация, лепка), детское творчество;
- приобщать к изобразительному искусству.

Решение поставленных задач обеспечивается комплексной общеобразовательной программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Образовательная область: «Музыка»

Цель: развивать музыкальность, способность эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- формировать музыкально-художественную деятельность;
- приобщать к музыкальному искусству;
- развивать музыкальность и способность эмоционально воспринимать музыку.

Решение поставленных задач обеспечивается комплексной общеобразовательной программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Парциальные программы и технологии:

- Н.А.Ветлугина. Музыкальное воспитание в детском саду./ М.: Просвещение, 2004.

Образовательный процесс выстроен с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, на основе социо - игровых подходов. Методы и приёмы обучения, стимулируют познавательную активность детей, поиск нестандартных решений, развитие воображения и творческих способностей.

Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. В детском саду ежегодно разрабатывается учебный план, который составлен в соответствии с рекомендациями базовой программы, санитарно-гигиеническими нормами и гарантирует ребёнку дошкольное образование в полном объёме. Объём нагрузки на детей не превышает предельно допустимую норму и соответствует требованиям временного государственного стандарта, СанПиН.

2.2 Охрана и укрепление здоровья детей.

В детском саду созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей. Систематически проводятся мероприятия по охране и укреплению здоровья детей. Каждый вновь поступающий ребенок осматривается педиатром. В результате осмотра дается оценка состояния физического и нервно-психического развития ребенка. Строго индивидуально даются рекомендации по режиму, питанию, оздоровительным мероприятиям. Создана доброжелательная психологическая атмосфера.

Воспитанники детского сада обеспечены четырехразовым питанием: завтрак, обед, полдник и ужин по нормам утвержденным Санитарно-гигиеническим правилам и нормам СанПиН 2.4.1.2791-10. Продукты питания завозятся в детский сад на основании заключённых договоров с поставщиками, при наличии сертификата качества продуктов. Питание детей организуется непосредственно в группах, оснащённых необходимым комплектом посуды. Раздача пищи по группам производится строго по графику раздачи и согласно режима дня воспитанников разных возрастных групп. Заведующий осуществляет контроль за качеством питания, кулинарной обработкой, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов.

Питание воспитанников организуется согласно следующим принципам:

- выполнение режима,
- калорийность,
- ежедневное соблюдение норм потребления продуктов,
- гигиена приёма пищи,
- индивидуальный подход к детям во время приёма пищи.

Система работы дошкольного учреждения по охране жизни и укреплению здоровья детей включает в себя такие разделы:

1. Физкультурно-оздоровительная работа:

- утренняя гимнастика в традиционной и нетрадиционной форме;
- физическая культура по подгруппам с учетом потребностей и состояния здоровья;
- физкультминутки;
- прогулка на свежем воздухе 2 раза в день;
- физкультурные досуги, праздники и развлечения;
- подвижные игры;
- самостоятельная двигательная активность.

2. Профилактическая работа:

- благоприятный воздушный и тепловой режим в помещениях;
- сон при открытых окнах;

3. Коррекционная работа:

- дифференциация физической нагрузки для детей с патологией и состоящих на Д-учете, с отклонениями в физическом развитии и состоянии здоровья;

- «щадящий» режим дня в адаптационный период; каждому ребенку в зависимости от состояния здоровья, чувствительности организма.

4. Психологическая комфортность:

- регламентированное время проведения НОД;
- чередование видов деятельности;
- комфортный, благоприятный микроклимат в группах;
- центры эмоциональной разгрузки в группах;
- цветовое оформление помещений в спокойных, пастельных тонах.

5. Охрана жизни детей:

инструктаж педагогов и инструктаж детей; обслуживающего персонала; - антитеррористические мероприятия;

- соблюдение требований
- технической безопасности;
- противопожарные мероприятия.

2.3 Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования.

Возрастные группы детского сада комплектуются по разновозрастному принципу, что позволяет использовать в работе комплексные программы дошкольного образования, адресованные конкретному возрасту детей, достигая тем самым комплексного и непрерывного характера обучения и воспитания дошкольников в условиях целостного педагогического процесса между группами всех возрастов. Для осуществления непрерывности и преемственности образовательного процесса осуществляется тесная связь с родителями, в учреждении разработаны планы совместной работы с СП ГБОУ СОШ № 9 «Центр образования», Городской краеведческий музей, ДМО, Центр внешкольной работы, ДК «Волга».

Для родителей организуются: педагогический совет и совместная практическая работа по решению задач всестороннего развития ребенка в соответствии с его возрастом. Для создания оптимальных условий перехода детей подготовительной группы в первый класс школы их знакомят с будущим

учителем, со школой, организуется подготовка детей к школе совместно с педагогами. Дети, которые увлекаются изобразительным искусством, танцами, пением, игрой на музыкальных инструментах, поступают в школы искусств и ЦВР. Такая практика работы детского сада подтверждает благоприятный переход детей из дошкольного учреждения в другие школы.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Организация предметной образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях и материальное оснащение.

В 2013-2014 учебном году образовательное учреждение было обеспечено методической литературой, учебными пособиями с учетом требований «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, программами и технологиями, используемыми для достижения более высоких результатов в усвоении программных задач. За прошедший год приобретались новые пособия и литература по всем направлениям деятельности дошкольного учреждения в соответствии с ФГТ. Для индивидуального пользования воспитанниками, за счет средств родителей приобретаются изобразительные материалы, тетради и альбомы для индивидуальной работы. Для работы по совершенствованию профессиональных навыков педагогов в дошкольном учреждении имеется 2 компьютера, доступ в Интернет, электронная почта.

Дошкольное учреждение приобретало и периодические издания:

1. Журнал «Дошкольное воспитание»;
2. Журнал «Обруч» с приложениями;
3. Журнал «Ребенок в детском саду»;
4. Журнал «Музыкальный руководитель»
5. Журнал «Вестник образования»;
6. Журнал «Воспитатель ДООУ» с приложением;
7. Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» с приложением.

Учебно-методической литературой и дидактическими пособиями детский сад обеспечен частично.

3.2 Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей к ДООУ территории

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка здание СП ГБОУ оборудовано автоматической противопожарной сигнализацией, кнопкой

тревожной сигнализации.

АПС и КТС эксплуатируется в автоматическом режиме и круглосуточно находится в работоспособном состоянии.

Разработаны Инструкции о порядке действий при срабатывании пожарной сигнализации, кнопки тревожной сигнализации и работы с прямой телефонной связью.

В соответствии с Планом основных мероприятий в области ГО, предупреждения и ликвидации ЧС, обеспечения пожарной безопасности по СП ГБОУ ответственный за пожарную безопасность проводит с работниками СП ГБОУ вводный и текущий инструктаж на рабочем месте с ведением соответствующей документации. Проводятся тренировочные занятия по эвакуации воспитанников.

Общий план эвакуации находится на видном месте. План имеет светоотражающую основу.

В детском саду ведётся повседневный контроль за сохранностью, содержанием и постоянной готовностью к действию первичных средств пожаротушения. Огнетушители исправны, и имеются в достаточном количестве.

Расстановка мебели и оборудования в группах, спальнях и других помещениях СП ГБОУ не препятствует эвакуации людей и проходу к средствам пожаротушения.

Двери эвакуационных выходов исправны, запираются с помощью легко открывающих запоров. Эвакуационные проходы, выходы, коридоры не загромождены. Оконные решётки на окнах отсутствуют. Хранение легковоспламеняющихся материалов и горючих жидкостей в СП ГБОУ не допускается.

Территория СП ГБОУ содержится в чистоте. Опавшие листья и сухая трава регулярно убирается и вывозится с территории. Разведение костров, сжигание мусора и листвы на территории СП ГБОУ не допускается. Дороги, проезды и подъезды к зданию свободны. В целях обеспечения безопасности воспитанников в СП ГБОУ ежегодно проводится замер сопротивления электрооборудования.

3.3 Материально – техническая база

Детский сад был построен в 1954 году. В здании детского сада имеются 2 групповые комнаты, холл, кабинет заведующего, пищеблок, моечная, складское помещение и туалетная комната. К зданию детского сада подведены линия электроснабжения и водоснабжения. Горячая вода в моечную, на пищеблок и

туалетную комнату подаётся через водонагревательные титаны. Канализационные пути выведены в выгребную яму. Теплоснабжение в детском саду автономное, электрическое.

3.4 Качество и организация питания

В 2013-2014 году питание детей организовывалось четырех разовое питание с интервалом, не превышающим 4 часа по 10-дневному сезонному меню. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В детском саду имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, соблюдаются все требования к приготовлению детского питания. Дети получали разнообразное питание, ежедневно включались в меню овощи, молоко, масло сливочное и растительное, мясо. Часто потреблялись рыба, творог, сметана, сыр, яйца, сухофрукты, фрукты, соки. В течение года проводилась витаминизация третьих блюд.

4. Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектовано кадрами, в штатное расписание включены: заведующий СП, завхоз, бухгалтер, воспитатели, музыкальный руководитель, помощники воспитателя, работники пищеблока, рабочий по стирке и ремонту спецодежды, сторожа, дворник, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, делопроизводитель.

В СП ГБОУ работает 5 педагогов. Педагогический коллектив стабилен. Образование у 3 педагогов – средне - специальное, у 2 педагогов высшее профессиональное. Наибольшее количество педагогов имеют продуктивный стаж работы, более 15 лет.

5. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ.

5.1. Отчет об использовании бюджетных и внебюджетных средств.

Министерство образования и науки Самарской области формирует Учреждению государственное задание на оказание государственных услуг в соответствии с основными видами деятельности, указанными в уставе Учреждения.

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания Учреждением осуществляется министерством образования и науки Самарской области на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, установленных Законом Самарской области.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

-имущество, закрепленное Учреждением на праве оперативного управления;

-бюджетные поступления в виде субсидий, получаемые от учредителя для выполнения государственного задания и на иные цели;

-средства родителей (законных представителей), полученные за предоставление детям (воспитанникам), обучающимся платных дополнительных образовательных услуг;

-добровольные пожертвования и целевые взносы физических и (или) юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц;

-доходы, полученные от иной приносящей доходы деятельности;

5.2. Использование внебюджетных средств

Кассовые расходы за I половину 2014 года по внебюджетным средствам составили:

Канц. товары – 5654,0руб.

Хоз.товары – 15616,0руб.

Стойматериалы – 1000,0руб.

Производственный контроль – 12494руб.

Обслуживание оборудования – 3800,0руб.

Продукты питания –235755,6руб.

ВСЕГО ПОСТУПИЛО: 733 177руб.

6. Работа с родителями.

С уверенностью можно сказать, что ни одна, даже самая лучшая оздоровительная и развивающая программа не сможет дать полноценных

результатов, если она не реализуется в содружестве с семьей. Ведь именно семья играет ведущую роль в воспитании ребенка.

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей способствуют формированию активной родительской позиции.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Дошкольное учреждение поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей. Педагогический коллектив для этого предлагает родителям различные виды сотрудничества и совместного творчества:

- Родительские собрания
- Консультации
- Изготовление поделок в кругу семьи
- Совместные выставки, рисунки, участие в праздниках
- Творческие вечера, встречи
- Дни открытых дверей, совместные досуги

7. Заключение.

Перспективы и планы развития

Анализ работы структурного подразделения ГБОУ СОШ №9 «Центр образования» г.о. Октябрьск за 2013-2014 учебный год показал, что задачи поставленные перед коллективом решены.

На основании выше изложенного можно сделать выводы Основные направления ближайшего развития:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- интеллектуальное и личностное развитие ребенка посредством приобщения детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- создание комфортных психологических условий, способствующих эмоциональному благополучию детей.

- Дальнейшее внедрение проектного метода в работу СП ГБОУ как способа реализации поставленных целей, задач и направлений деятельности;
- Дальнейшее внедрение информационных технологий в деятельность СП ГБОУ

Одним из важнейших условий развития личности дошкольника, его комфортного пребывания в СП ГБОУ является взаимодействие педагогов детского сада с родителями. Для выявления уровня социально - психологической комфортности воспитательно-образовательной среды важно узнать, как родители оценивают работу детского сада, который посещают их дети.

По мнению родителей, спектр влияния дошкольного учреждения на ребенка достаточно разнообразен.

<i>Дошкольное учреждение влияет ...</i>	<i>%</i>
В области получения знаний	54
В развитии способностей	20
В развитии способностей общаться с другими людьми	30
В сфере поведения	15
В нравственном воспитании	10
В сфере мировоззрения	17
В формировании характера	7

Из таблицы видно, что, по мнению родителей, детский сад оказывает большое влияние на ребенка в различных сферах. Почти каждый второй родитель считает, что детский сад дает детям хорошие знания. 20% родителей отметили, что дошкольное учреждение развивает у дошкольников различные способности. 30% опрошенных указали, что детский сад учит детей общаться с другими людьми. Ответы родителей свидетельствует о том, что в ДОО созданы условия для эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми на уровне их индивидуальных возможностей, гармоничного развития каждого ребенка.

Комфортное пребывание ребенка в ДОО зависит от целенаправленных и согласованных действий окружающих его взрослых: воспитателей и родителей, взаимобмена информацией о ребенке.

